

E

# ESCUELA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2022

Universidad  
de León

MATRÍCULA:



<https://cursosdeveranoonline.unileon.es/escuela-de-innovacion-educativa/>



universidad  
de león

unileon.es

Unidad de Extensión Universitaria. Universidad de León  
Avda. de la Facultad, 25. 24004 León  
Tel. 987 291 961 y 987 293 372  
ulesci@unileon.es · [www.unileon.es/extensionuniversitaria](http://www.unileon.es/extensionuniversitaria)

FOMENTAR LA AUTONOMÍA  
DESDE EL COLEGIO:  
DE LA AUTORREGULACIÓN  
DEL APRENDIZAJE  
HACIA LAS METODOLOGÍAS  
ACTIVAS  
A TRAVÉS DEL  
MODELO INTEGRAL  
DE TRANSICIÓN ACTIVA  
HACIA LA AUTONOMÍA  
(MITAA)

ESCUELA DE  
INNOVACIÓN  
EDUCATIVA  
2022

Universidad  
de León

Síguenos en:    



universidad  
de león

unileon.es

# FOMENTAR LA AUTONOMÍA DESDE EL COLEGIO: DE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE HACIA LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS A TRAVÉS DEL MODELO INTEGRAL DE TRANSICIÓN ACTIVA HACIA LA AUTONOMÍA (MITAA)

## DIRECTORES:

Raúl Alberto Barba Martín. Director del Área de Extensión Universitaria. Universidad de León.

Ángel Pérez Pueyo. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de León.

## LUGAR:

Instituto Confucio (Antigua Escuela de Minas)

## FECHAS:

04/07/2022 - 04/07/2022

## HORARIO:

De 9.30 a 14.30 y de 16.30 a 19.30 h

## DURACIÓN:

11 horas (8 h + 3 h de trabajo individual)

## NÚMERO DE ALUMNOS:

Mínimo: 15 y Máximo: 30

## TASAS:

- Ordinaria: 30 €
- Alumnos ULE: 20 €
- Desempleados: 20 €
- PAS y PDI de la Universidad de León: 20 €
- Profesores tutores de Prácticum en la ULE: 20 €

## DESTINATARIOS:

Preferiblemente, profesorado de Educación Primaria, aunque puede participar de Infantil y Secundaria. Padres, madres y cualquier persona interesada en la temática.

## CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN:

0,5 créditos ECTS

## OBJETIVOS:

Comprobar la incoherencia existente entre las demandas de la sociedad actual y el modelo de escuela predominante en España.

Reflexionar sobre las alternativas que existen al modelo de enseñanza tradicional.

Conocer el enfoque basado en la autorregulación de los aprendizajes en el ámbito escolar así como su utilidad para el desarrollo de la autonomía del alumnado.

Identificar la secuencia de pasos y cuestiones relevantes a tener en cuenta para aplicar con garantías de éxito el enfoque de la autorregulación.

Analizar las diferencias y adaptaciones necesarias para aplicar el modelo de la autorregulación en las distintas etapas educativas.

Contemplar experiencias prácticas realizadas en distintos tipos de centros que utilizan el enfoque de la autorregulación para el desarrollo de las áreas en diferentes niveles educativos.

## PROGRAMA:

- o Excusas habituales para no aplicar metodologías alternativas.
- o Problemas recurrentes del enfoque tradicional de enseñanza.
- o Soluciones a los problemas encontrados: la autorregulación.
  - Elementos comunes en todas las metodologías activas.
  - La autorregulación como nexo entre dos modelos educativos opuestos.
  - Fases del proceso de autorregulación de los aprendizajes.
  - Orígenes y primeras experiencias basadas en la autorregulación.
  - La autonomía comienza por el espacio
  - Sistemas de trabajo actuales:
    - ✓ Ejemplificaciones de planes de trabajo para Primaria y Secundaria.
    - ✓ Recopilación de actividades que fomentan la autonomía.
    - ✓ Ejemplificaciones de planes de trabajo para Infantil.
    - ✓ Recopilación de actividades que fomentan la autonomía.
  - La evaluación en el proceso de autorregulación.
    - ✓ Evaluación formativa: compañera inseparable.
    - ✓ Sistema e instrumentos de evaluación que favorecen la autonomía.
- o Alternativas después de la autorregulación.
  - La evolución hacia el aprendizaje cooperativo.

## PROFESORADO:

**Óscar Manuel Casado Berrocal.** CEIP CRA Eria-Jamuz (Santa Elena De Jamuz, León).

Maestro de Educación Primaria del CEIO San Isidoro. Desde 2009 ha ejercido como docente en todas las etapas y niveles educativos. En 2016 entra a formar parte del cuerpo de maestros funcionarios de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León.

Máster en Innovación e Investigación en Educación y Licenciado en Ciencias de la Actividad Física. Actualmente realizando tesis doctoral sobre metodologías que favorecen la autonomía de los alumnos.

Miembro del grupo de trabajo Internivelar e Interdisciplinar Actitudes y de la Red Nacional de Evaluación Formativa y Compartida. Ponente en multitud de cursos de formación del profesorado de las Consejerías de Educación de Castilla y León y de Asturias.

Coautor de libro: *MITAA: Modelo integral de transición activa hacia la autonomía. Hacia un proceso de autorregulación del aprendizaje en el aula de educación primaria.*

Asesor del Ministerio de Educación y Formación Profesional en la elaboración de los Reales Decreto de Currículo de la LOMLOE y de las competencias.

**Ángel Pérez Pueyo.** Universidad de León.

Coordinador y profesor del módulo de Educación Física del Máster Universitario de Formación de Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, entre otros.

Experiencia docente de más de 20 años tanto en el ámbito universitario como el ámbito no universitario (primaria y secundaria).

Miembro de la Red Internacional de Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior (REFYCES) y del Grupo de Innovación Docente en Educación Superior a través de la evaluación formativa (IFAHE).

Director del grupo Internivelar e Interdisciplinar Actitudes y este es miembro de la red europea KeyConet, encargada de definir estrategias sobre las competencias básicas e integrante del panel europeo de evaluadores y expertos externos del SEPIE (Servicio Español Para la Internacionalización de la Educación). Coordinador de la Fase III de los Contratos-Programa dependientes de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.

Coautor de libro: *MITAA: Modelo integral de transición activa hacia la autonomía. Hacia un proceso de autorregulación del aprendizaje en el aula de educación primaria.*

Asesor del Ministerio de Educación y Formación Profesional en la elaboración de los Reales Decreto de Currículo de la LOMLOE y de las competencias.