

E

ESCUELA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 2022

Universidad
de León

MATRÍCULA:



<https://cursosdeveranoonline.unileon.es/escuela-de-innovacion-educativa/>



universidad
de león

unileon.es

Unidad de Extensión Universitaria. Universidad de León
Avda. de la Facultad, 25. 24004 León
Tel. 987 291 961 y 987 293 372
ulesci@unileon.es · www.unileon.es/extensionuniversitaria



LA ENSEÑANZA COMPRENSIVA
DEL DEPORTE

ESCUELA DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA
2022

Universidad
de León

Síguenos en:



universidad
de león

unileon.es

LA ENSEÑANZA COMPRENSIVA DEL DEPORTE



DIRECTORES:

Raúl Alberto Barba Martín. Director del Área de Extensión Universitaria. Universidad de León.

Ángel Pérez Pueyo. Departamento de Educación Física y Deportiva. Universidad de León.

LUGAR:

Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

FECHAS:

08/07/2022 - 08/07/2022

HORARIO:

De 9 a 14 y de 16 a 19 horas

DURACIÓN:

11 horas (8 h + 3 h de trabajo individual)

NÚMERO DE ALUMNOS:

Mínimo: 15 y Máximo: 30

TASAS:

- Ordinaria: 30 €
- Alumnos ULE: 20 €
- Desempleados: 20 €
- PAS y PDI de la Universidad de León: 20 €
- Profesores tutores de Prácticum en la ULE: 20 €

DESTINATARIOS:

Principalmente, profesorado en formación y en ejercicio, aunque está abierto a cualquier persona interesada en la temática.

CRÉDITOS DE LIBRE CONFIGURACIÓN:

0,5 créditos ECTS

OBJETIVOS:

Reflexionar sobre el contexto educativo actual: características de los niños y adolescentes para valorar cuál debe ser la aproximación metodológica.

Conocer los principios básicos de la enseñanza comprensiva de los juegos deportivos basada en diferentes etapas educativas y ámbitos de aprendizaje.

Conocer y diseñar sesiones con el nuevo esquema de sesión del modelo comprensivo.

Aprender a enseñar los juegos deportivos modificando espacios, tiempos, normas, materiales, número de jugadores y su relación, etc.

Educar mediante el modelo comprensivo a partir de las diferentes categorías de juegos deportivos: invasión, red y muro, blanco y diana, campo y bate, lucha, individuales y otros.

Plantear una evaluación coherente con el modelo comprensivo: basada en la evaluación táctica (toma de decisiones) y principios tácticos.



PROGRAMA:

Módulo 1: Qué, cómo, por qué y para qué de la enseñanza comprensiva del deporte. Diferentes modelos y/o variantes del modelo.

Módulo 2: La enseñanza comprensiva aplicada en las diferentes categorías de juegos deportivos.

Módulo 3: Evaluación a través de la comprensión deportiva: desde un enfoque táctico y basada en principios.

PROFESORADO:

Sixto González-Víllora

Es maestro de Educación Primaria, Graduado y Doctor en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Castilla-La Mancha – UCLM.

Durante los años 2004 a 2006 trabajó como profesor de Educación Física en Educación Secundaria (Comunidad de Madrid). Actualmente, es Profesor Titular de Universidad – UCLM (desde 25/05/2016). Sus comienzos fueron en la Facultad de Educación de Cuenca (2004-05), centro donde en el curso 2015-16 desempeñó las funciones de Vicedecano de Calidad e Innovación Docente, y desde junio de 2016 hasta abril de 2021, fue Decano. Desde el curso 2021-22 es profesor en la Facultad de Educación de Albacete, desempeñando actualmente las funciones de Director Académico en el Vicerrectorado de Política Científica en la UCLM. Forma parte del Comité de Ética en Investigación Social – CEIS.

A nivel de docencia universitaria ha impartido asignaturas de formación del profesorado en Educación Física en materias obligatorias del Grado de Educación Primaria, a su vez ha impartido docencia en asignaturas de la mención de Educación Física como: “Condición física y salud” e “Iniciación deportiva”. Además, es docente en varios Másteres Oficiales: Máster Universitario en Investigación e Innovación Educativa, Máster Universitario en Educación Física en Educación Primaria y Deporte en Edad Escolar. Ha sido invitado para impartir ponencias en Másteres en otras universidades: Autónoma de Madrid, Lusófona de Lisboa, Oporto o Murcia. Ha participado en más de 10 proyectos de innovación docente, en dos de ellos como director. Por ello, posee tres méritos docentes (quinquenios) en el cuerpo de docentes universitarios.

Entre sus principales líneas de investigación se encuentran los modelos basados en la práctica y el desarrollo de la toma de decisiones y anticipación en los deportes. No obstante, también estudia en otras líneas, como educación inclusiva, neuroeducación y ciberbullying. La Comisión Nacional de Evaluación de la Investigación (CNEAI) le ha concedido dos sexenios de investigación.

Forma parte del grupo de investigación Enseñanza del Deporte y la Actividad Física.

Es investigador principal de dos proyectos subvencionados en convocatorias competitivas: 1º) Financiado por la Consejería de Educación de Castilla-La Mancha: “Influencia de los descansos activos en la atención del alumno de Educación Primaria”. 2º) Financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades: “Autoconcepto, AF, compromiso académico y bajo rendimiento escolar en alumnos de altas capacidades intelectuales”. Ha dirigido cinco tesis doctorales sobre la toma de decisiones deportiva, la EF y el deporte inclusivo, y tres sobre la hibridación de modelos pedagógicos. Todas con la calificación de sobresaliente cum laude, y tres de ellas con mención de doctorado europeo.

En estas temáticas ha publicado más de 110 artículos en revistas científicas especializadas, de los cuales 91 están publicados en revistas indexadas en Web of Science (1-12-2021), entre ellos se incluyen 20 artículos publicados en revistas del 1º cuartil en Journal Citation Reports. Ha publicado seis libros, cuatro de ellos como primer autor o coordinador de la obra y 12 capítulos de libro. Algunos ejemplos:

González-Víllora, S., Evangelio, C., Guijarro, E. y Rocamora, I. (2020). *Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera*. Madrid. Aula Magna-McGraw-Hill.

González-Víllora, S., Fernández-Río, F. J. Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Los Modelos Centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*. Madrid: Morata.

González-Víllora, S. (2021). *Teaching Games for Understanding (TGfU)*. Enseñanza Comprensiva del Deporte. En A., Pérez-Pueyo, D., Hortigüela-Alcalá y J., Fernández-Río (Coords.) *Modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué* (Capítulo 3, pp. 50-93). Universidad de León.

Desde joven siempre ha estado relacionado con el ámbito deportivo en diferentes roles (jugador, entrenador, preparador físico o asesor), tanto en modalidades tradicionales: fútbol, baloncesto, tenis, pádel o atletismo, como en deportes alternativos: datchball, goubak o Kin-ball.